

MOVE

NIZČI

## ČESKÝ JAZYK

### společná část maturitní zkoušky

Testový sešit obsahuje 31 úloh.

Na řešení úloh máte 60 minut.

Odpovědi pište do záznamového archu.

Poznámky si můžete dělat do testového sešitu.

U každé úlohy je uveden počet bodů za správnou odpověď:

1 b. = jeden bod za správnou odpověď, za nesprávnou odpověď žádný bod;

2 b. = dva body za správnou odpověď, za nesprávnou odpověď žádný bod;

3 b. = tři body za správnou odpověď, za nesprávnou odpověď žádný bod.

Za nesprávnou odpověď se body neodečítají.

#### Pokyny pro vyplňování záznamového archu

- Nejdříve nalepte podle pokynů zadavatele na záznamový arch identifikační štítek.
- Odpověď, kterou považujete za správnou, zakřížkujte v příslušném poli záznamového archu.  
Správně vyznačeno
- Pokud budete chtít zvolit jinou odpověď, zabarvěte pečlivě původně zakřížkované pole takto .  
Zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.
- Do barevných polí nic nevpisujte.
- U úloh s výběrem odpovědi je právě jedna odpověď správná.
- Odpovědi na otevřené úlohy pište čitelně do vyznačených oblastí v záznamovém archu.
- Pište modrou nebo černou propisovací tužkou.

**Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!**

### Úloha 1

1 b.

Ve kterém z následujících souvětí je pravopisná chyba?

- A) Benátečtí však nenechali nic náhodě a po velmi dobrém výkonu dokázali v Praze naprosto přesvědčivě vyhrát.
- B) Benátky nad Jizerou až do posledního kola bojovaly o bronzovou příčku, kterou by už před soutěží brali všemi deseti.
- C) Méně spokojeny byly Poděbrady, které si v domácím prostředí nedokázaly poradit s Královým Dvorem.
- D) Poslední vítězný krok ve finálové skupině udělaly i Dobřichovice, které už žijí především baráží o extraligu.

(Boleslavský deník 25. 3. 2002, upraveno)

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 2 – 6

#### *Výlet do kosmu americké sázkaře příliš nezaujal*

Florida. Vyhrát cestu lodí Sojuz na mezinárodní vesmírnou stanici ISS není snem hazardních hráčů. Přesvědčili se o tom provozovatelé floridské loterie, které napadlo nabízet jako výhru cestu do kosmu. Není nad peníze na dřevo, vzkázali však loterijní společnosti hráči.

Myšlenka jednoduše nenašla odezvu, řekl jeden z ředitelů společnosti Bob Nave. „Nápad to byl velmi zajímavý ... ale lidé rádi vyhrávají hotovost,“ dodal Nave.

Projekt vesmírné loterie se přitom zamlouval i firmě Space Adventures se sídlem ve Virginii, která má s ruskou vesmírnou agenturou smlouvu na dvě místa v Sojuzu.

Floridský guvernér Jeb Bush označil myšlenku za zajímavou, ale nesouvisející s posláním loterie. „Aby byla loterie úspěšná, myslím, že by se měla i nadále zaměřovat na svou podstatu,“ soudí Bush.

Bývalý kosmonaut Norm Thagard je však nápadem nadšen. Podle něj by se tak do kosmu mohlo dostat víc lidí. Každý totiž nemá 20 milionů jako Američan Denis Tito nebo Jihoafričan Mark Shuttleworth, kteří si cestu Sojuzem na ISS zaplatili, říká Thagard.

(Moravský sever 16. 12. 2003)

### Úloha 2

1 b.

Jaká výhra je podle výchozího textu pro hráče zajímavější než cesta do kosmu?

- A) cesta Sojuzem na ISS
- B) dvacet milionů
- C) finanční hotovost
- D) peníze na nákup dřeva

### Úloha 3

2 b.

Ve které z následujících oblastí je chyba v posledním odstavci výchozího textu?

- A) v psaní čárek
- B) v psaní uvozovek
- C) v psaní velkých písmen
- D) v psaní číselných výrazů

### Úloha 4

2 b.

Ve které z následujících vět je podmětem sloveso?

- A) Bývalý kosmonaut Norm Thagard je však nápadem nadšen.
- B) Floridský guvernér Jeb Bush označil myšlenku za zajímavou.
- C) Projekt vesmírné loterie se přitom zamlouval i firmě Space Adventures se sídlem ve Virginii.
- D) Vyhrát cestu lodí Sojuz na mezinárodní vesmírnou stanici ISS není snem hazardních hráčů.

### Úloha 5

2 b.

Ve které z následujících vět se v daném kontextu uplatňuje personifikace?

- A) Lidé rádi vyhrávají hotovost.
- B) Myšlenka jednoduše nenašla odezvu.
- C) Nápad to byl velmi zajímavý.
- D) Podle něj by se tak do kosmu mohlo dostat víc lidí.

### Úloha 6

2 b.

Napište jméno a příjmení ředitele floridské loterie, který je citován ve výchozím textu:

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 7 – 9

Dějový půdorys seriálu je archetypálně jednoduchý: ona je krásná, ale chudá, on schopný a bohatý, ona nosí ručně pletené svetry od maminky, on studoval v Anglii, ona se jmenuje Eva, on Adam. Musejí překonat četná protivenství, než se dostanou k sobě. Jaká to budou, je zatím trochu ve hvězdách, protože scenáristky Kateřina a Jitka Bártů mají napsanou jen polovinu seriálu.

Největší průlom do televizní tvorby může nastat, až si diváci sami vynutí změnu v ději. Při systému výroby seriálu, který se natáčí v blocích po osmi dílech, je to klidně možné. Poprvé od dob kuchaře Svatopluka Kuřátka, kdy diváci rozsvícením v kuchyni hlasovali, kterou variantu příběhu chtějí, mají znovu možnost ovlivnit osudy postav. Zdá se, že sto čtyři díly budou na excesy podobné těm z Dallasu, kdy se náhle vrátí dávno mrtvý protagonista.

*(Instinkt 14/2004)*

### Úloha 7

2 b.

Napište v prvním pádu příjmení scenáristky Kateřiny:

### Úloha 8

2 b.

Která z následujících možností nejlépe odstraňuje nedostatky ve výstavbě posledního souvětí výchozího textu?

- A) Excesy z Dallasu ožijí v podobě dávno mrtvého protagonisty seriálu ve sto čtyřech dílech o výstřelcích podobných těm návratům z Dallasu.
- B) Na dávno mrtvého protagonistu si zcela jistě vzpomeneme u tohoto seriálu o sto čtyřech dílech, který bude podobný jako Dallas na excesy s návraty.
- C) Pokud jde o výstřelky, bude sto čtyři dílů seriálu nejspíš připomínat Dallas, v němž se náhle vrátil dávno mrtvý protagonista.
- D) Sto čtyři díly budou asi nápadně podobné na výstřelky těm, kdy se náhle vrátí do seriálu dávno mrtvý protagonista z Dallasu.

### Úloha 9

2 b.

Který z následujících úseků výchozího textu nejspíše vyjadřuje názor jeho autora?

- A) Dějový půdorys seriálu je archetypálně jednoduchý
- B) mají znovu možnost ovlivnit osudy postav
- C) Kateřina a Jitka Bártů mají napsanou jen polovinu seriálu
- D) který se natáčí v blocích po osmi dílech

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 10 – 12

Úroveň plodnosti je kromě ekonomicko-sociálních podmínek úzce spjata i s rozšířením antikoncepce a v případě nechtěného těhotenství s dostupností jeho umělého ukončení. Sociální politika našeho státu řešila tuto situaci velmi neobvykle. Značně omezená dostupnost moderní antikoncepce byla kompenzována poměrně liberálním potratovým zákonodárstvím, a interrupce se tak u nás staly jednou z forem plánovaného rodičovství. V roce 1990 dosáhl počet umělých přerušení těhotenství maxima a byl již téměř shodný s ročním počtem narozených dětí. Teprve širší dostupnost a výběr moderních antikoncepčních prostředků od počátku 90. let vedly k výraznému snížení úrovně potratovosti, což lze považovat za kladný rys populačního vývoje.

V 90. letech klesl celkový počet potratů o 63 % a počet interrupcí připadající na jednu ženu se snížil na třetinu. Z celkového počtu potratů představují zhruba pětinu samovolné potraty. Česká republika se ve srovnání s ostatními postkomunistickými zeměmi úrovní potratovosti nejvíce přibližuje západní Evropě, ale zdaleka ještě nedosahuje nízké úrovně obvyklé ve vyspělých zemích.  
(K. Kalibová, Rod ženství)

### Úloha 10

Která z následujících tabulek je v souladu s výchozím textem?

2 b.

A) Potratovost v České republice v letech 1960 – 1999

Rok	Potraty		Potraty na 100 narozených
	celkem	z toho interrupce	
1960	121 802	107 131	92,9
1970	117 039	103 124	90,1
1980	106 763	93 435	87,4
1990	85 213	67 550	65,5
1991	86 503	68 930	55,9
1992	89 509	71 893	60,1
1993	82 477	69 398	67,9
1994	64 640	53 674	60,4
1995	60 142	49 531	62,4
1996	58 432	48 086	64,4
1997	55 457	45 022	61,0
1998	54 147	42 959	59,6
1999	50 626	39 382	56,4

C) Potratovost v České republice v letech 1960 – 1999

Rok	Potraty		Potraty na 100 narozených
	celkem	z toho interrupce	
1960	85 213	67 550	65,5
1970	89 509	71 893	60,1
1980	86 503	68 930	55,9
1990	121 802	107 131	92,9
1991	117 039	103 124	90,1
1992	106 763	93 435	87,4
1993	82 477	69 398	67,9
1994	64 640	53 674	60,4
1995	60 142	49 531	62,4
1996	58 432	48 086	64,4
1997	55 457	45 022	61,0
1998	54 147	42 959	59,6
1999	50 626	39 382	56,4

B) Potratovost v České republice v letech 1960 – 1999

Rok	Potraty		Potraty na 100 narozených
	celkem	z toho interrupce	
1960	50 626	39 382	56,4
1970	55 457	45 022	61,0
1980	54 147	42 959	59,6
1990	121 802	107 131	92,9
1991	82 477	69 398	67,9
1992	64 640	53 674	60,4
1993	58 432	48 086	64,4
1994	60 142	49 531	62,4
1995	85 213	67 550	65,5
1996	86 503	68 930	55,9
1997	89 509	71 893	60,1
1998	106 763	93 435	87,4
1999	117 039	103 124	90,1

D) Potratovost v České republice v letech 1960 – 1999

Rok	Potraty		Potraty na 100 narozených
	celkem	z toho interrupce	
1960	85 213	67 550	65,5
1970	64 640	53 674	60,4
1980	50 626	39 382	56,4
1990	55 457	45 022	61,0
1991	60 142	49 531	62,4
1992	82 477	69 398	67,9
1993	106 763	93 435	87,4
1994	117 039	103 124	90,1
1995	121 802	107 131	92,9
1996	89 509	71 893	60,1
1997	86 503	68 930	55,9
1998	58 432	48 086	64,4
1999	54 147	42 959	59,6

### Úloha 11

2 b.

Které z následujících tvrzení svým obsahem odpovídá výchozímu textu?

- A) Díky zavedení antikoncepce se Česká republika v počtu potratů vyrovnává vyspělým státům.
- B) Pokles potratů v 90. letech umožnil České republice zařadit se mezi ostatní evropské státy.
- C) Užívání antikoncepce mělo vliv na pokles samovolných potratů v České republice asi o pětinu.
- D) Ve snížení potratovosti udělala Česká republika z postkomunistických zemí největší pokrok.

### Úloha 12

2 b.

Která z následujících možností je v kontextu výchozího textu významově nejbližší spojení *liberálním potratovým zákonodárstvím*?

- A) Podstoupit potrat není ani z pohledu zákona obtížné.
- B) Společnost zákony povolující potrat pouze toleruje.
- C) Zákony nedefinují potrat jako běžnou součást života.
- D) Ženám zákony ztěžují možnost dobrovolně potratit.

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 13

Pokud dostanete do ruky vizitku s titulem M. A. neboli Master of Arts, nemusí vůbec jít o umělce. Může jít o absolventa \*\*\*\*\* oborů zahraničních univerzit, ale třeba i o ekonoma.

(Lidové noviny 4. 6. 2004)

### Úloha 13

2 b.

Které z následujících slov lze doplnit na vynechané místo (\*\*\*\*\*), aniž by se změnil smysl výchozího textu?

- A) humánních
- B) humanitních
- C) humanitárních
- D) humanistických

### Úloha 14

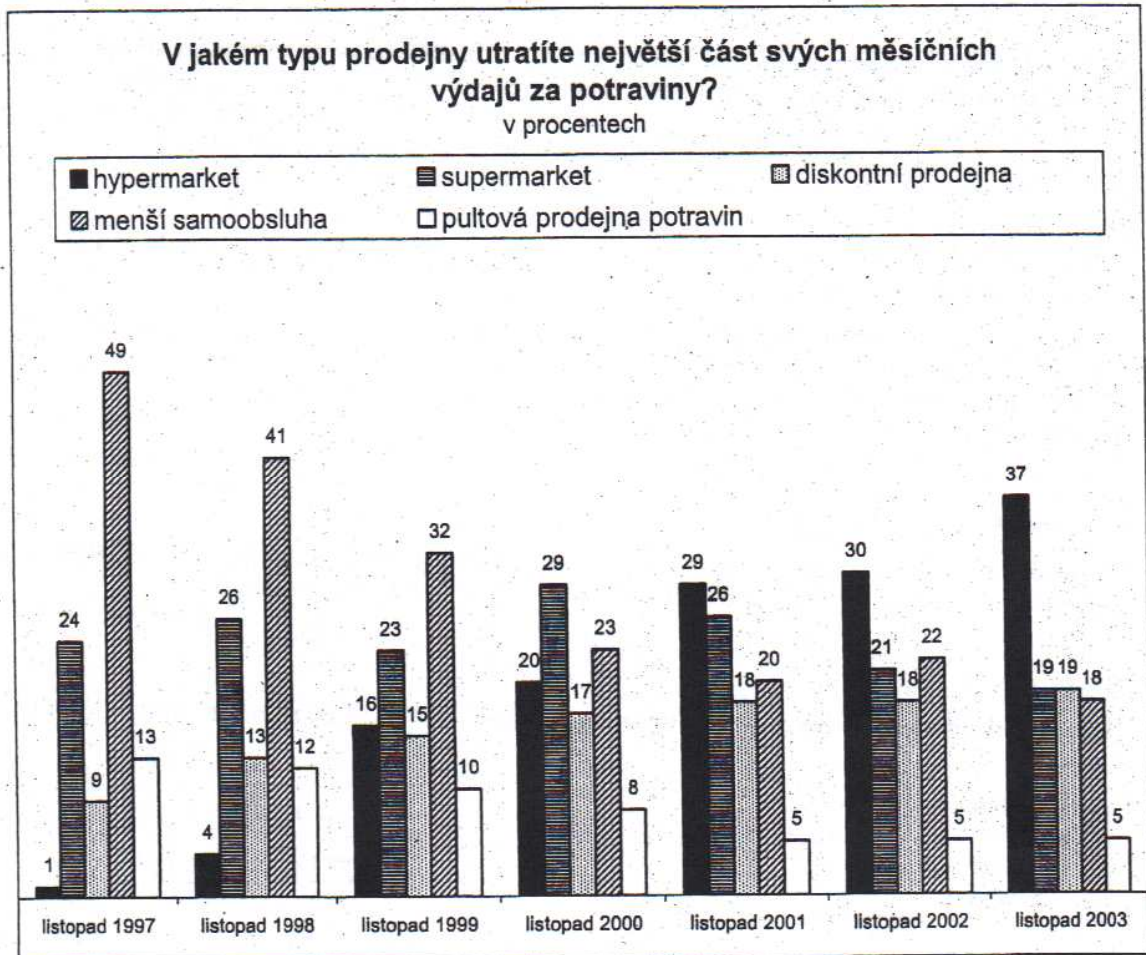
3 b.

Uspořádejte jednotlivé odstavce za sebou tak, aby byla dodržena textová návaznost.

- A) „A kde by hořelo? Kdo by byl zemřel?“ odpovídali tamti otázkami, ale na každém bylo patrné, jako by jedno neb druhé už musilo být skutkem.
- B) „Copak chce Vaněk v kapli?“ ptali se pak soused souseda přes náves; každý popošel několik kroků jako k středu návsi a teď si odpovídali, že nikdo neví, protože oheň nikde není vidět a ve vsi nikdo nestonal.
- C) Kdo ve státech stáli u okna a viděli kostelníka, nejprve jen k sobě pravili: „Kampak jde starý Vaněk?“ Potom zavolali na ženu, na čeládku aneb kdo byl na blízku: „Hleďte, hleďte Vaněk jde ke kapli. Snad někde nehoří, snad někdo nezemřel?“
- D) Potom kdo stáli u oken, vyběhli před vrata na náves a dívali se za Vaňkem, zdali nejde do kaple. V tom klíč jeho zarachotil ve dveřích, dveře se otevřely a Vaněk zmizel v kapli.
- E) Ve tři hodiny odpoledne šel v Bišvicích po návsi kostelník, měl v ruce klíč a šel směrem ke kapli.

(V. Hálek, Na vejmínku)

VÝCHOZÍ GRAF K ÚLOZE 15



Úloha 15

2 b.

Která z následujících informací je v souladu s výchozím grafem?

- A) Menší samoobsluhy si po celou dobu drží velmi významné místo na trhu s potravinami.
- B) Podíl pultových prodejen potravin na trhu pomalu klesal, ale v posledních letech se ustálil.
- C) Rozdíly mezi tržbami hypermarketů a diskontních prodejen se stíraly, až zmizely téměř úplně.
- D) Ve sledovaném období se nejdynamičtěji přelévá přízeň zákazníků k supermarketům.

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 16 – 17

Já fakt trochu nechápu, proč teda vlastně ty rámcové vzdělávací programy s takovou vehemencí zavádíme, pokud se teda popisuje ten výsledný stav jako ten stav výchozí. Další věc, která by možná stála za to zmínit, je, že tvorba toho školního vzdělávacího programu nebo respektive odpovědnost za jeho vytvoření a obsah bude mít ředitel školy. Čili podle všech těch dosavadních zveřejněných materiálů, což je představa taky poněkud absurdní. Ona vůbec ta představa pracuje s takovou jako představou ideálního učitele, ideálního ředitele, který zohledňuje všechny předměty stejně, regionální potřeby své školy, ale ředitel je také manažer, má svou nějakou aprobaci, má své oblíbené a neoblíbené předměty.

(Vzhledem k povaze úloh není uveden zdroj výchozího textu.)

#### Úloha 16

2 b.

Odkud je nejspíše převzat výchozí text?

- A) Z části novinového článku, která byla uveřejněna v rubrice Názory čtenářů.
- B) Z části písemné žádosti, která směřovala k náměstkovi ministryně školství.
- C) Z přeepsaného mluveného projevu, který byl pronesen v rozhlasové diskuzi.
- D) Z přeepsaného mluveného projevu, který pronesla moderátorka televizních zpráv.

#### Úloha 17

2 b.

Kterým z následujících spojení slov lze nejlépe nahradit úsek textu s *takovou vehemencí* tak, aby smysl výchozího textu zůstal zachován?

- A) s takovým omylem
- B) s takovými požadavky
- C) s takovou rázností
- D) s takovým výsledkem

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18 – 19

Až udělám si maturu  
a nějaký ten doktorát,  
až poznám lépe kulturu,  
nebudou mě už lidé štvát?  
Jak mohl by mít doktor hlad?  
Že je jich dost? Ach, je to k zlosti!  
Tak nemám tedy studovat,  
má dobrodružná minulosti?

Až pověsím si na šňůru  
svůj diplom, to se budu smát!  
Holič mně spraví frizúru,  
ó, budu na sebe pak dbát.  
Vždyť budu mítí pevný plat,  
pochopím všelijaké ctnosti,  
budu ctít rodinu a stát,  
má dobrodružná minulosti.

(V. Nezval, 52 hořkých balad věčného studenta Roberta Davida)

#### Úloha 18

2 b.

Nalezněte ve výchozím textu refrén a napište jeho znění:

#### Úloha 19

2 b.

Nalezněte v první sloce básně nespisovný výraz a napište jej:

### Úloha 20

2 b.

Ve které z následujících ukázek spáchala postava sebevraždu?

- A) Doma, ve městě aut, za hučení motorů, za řevu nákladňáků, ta mrtvá váha loďáku, který pořád ještě cirkuloval na běžícím pásu. Počkal si na ohromný kamión, jeho řev se k němu prudce hnal, byl to řev turbín, řev letadla, ale nepřehlušil tlukot jeho srdce, čekal, až ho ten řev dostihne, ještě vteřinu, čekal, čekal, teď, vrhl se doleva, byl s ní.
- B) Nákladňák s otevřenou zadní postranicí právě docouval k místu, kam měl vyklopit svůj náklad. Ze dveří na levé straně visel řidič a soustředěně se díval zpátky na zdviženou korbu. Vypadal jako profík, který má svou práci rád. Ten jeho náklad už visel v dost ostrém úhlu, ale ještě se nedal do pohybu.
- C) Pod padající bombu přivedlo Annu několik lehkomyšlných rozhodnutí. Když spustily sirény, nakupovala právě na náměstí vánoční dárky a jeden mladý muž jí navrhl, ať se s ním jde schovat do nedalekého krytu, ale ona odmítla. Pak následoval celý řetěz dalších rozhodnutí, z nichž každé by ji bylo odvedlo někam pryč od bomby.
- D) Výcvik končil zkouškou, při níž se musel každý voják nechat porazit tankem, aby na jeho podvozek mohl přitlačit magnetickou minu. „Vyhnali nás do terénu plného dolůvků a výčnělků a tam nás normálně naháněly tanky.“ Člověk si musel rychle dostatečně hlubokou díru a nechat se tím tankem přejet a přitom na něj zespodu nacvaknout minu.

(J. Novák, Komouši, grázlové, cikáni, šizlové & básníci)

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 21 – 24

Tisíc let po Kristu byl sice Řím dávnou minulostí, avšak díky KAROLINSKÉ RENESANCI zůstala jeho idea stavebním kamenem veškeré evropské státnosti. Následující staletí byla krvavým obdobím hledání modu vivendi mezi duchovními a světskými vládci. Křesťanství bylo mnohdy jediným pojítkem množství kmenů obývajících dezintegrovaný kontinent.

Teprve 14. a 15. století s sebou přináší první kroky směrem k přijetí faktu, že stát je jakýmsi zhmotnělým KRÁLOVSTVÍM BOŽÍM na zemi a snaha o jeho uchování si - v machiavelistickém duchu - \*\*\*\*\*.

Nejistota končí mírem v Münsteru a Osnabrücku (r. 1648), kdy „z krvavé lázně vzešel nový kontinent absolutistických států“.

(Lidové noviny 7. 2. 2004, upraveno)

### Úloha 21

2 b.

Který z následujících významů má předpona *dez-* u slova *dezintegrovaný*?

- A) význam *napříč, skrz*  
B) význam *od, pryč*  
C) význam *před, nad*  
D) význam *přes, více*

### Úloha 22

2 b.

Kterou z následujících možností lze doplnit na vynechané místo (\*\*\*\*\*) výchozího textu tak, aby jeho smysl zůstal zachován?

- A) musí určovat vyznání poddaných  
B) musí zachovat boží záměr  
C) nemusí hledat žádná jiná ospravedlnění  
D) nemusí hledět všech rozhodnutí panovníka

**Úloha 23**

2 b.

Který z následujících úseků výchozího textu má charakter vsuvky?

- A) 14. a 15. století
- B) duchovními a světskými vládci
- C) tisíc let po Kristu
- D) v machiavelistickém duchu

**Úloha 24**

2 b.

Ve výchozím textu jsou napsána dvě slovní spojení velkými písmeny. Ve které z následujících možností jsou obě tato spojení napsána pravopisně správně?

- A) Karolinské Renesanci, Královstvím Božím
- B) karolinské renesanci, královstvím Božím
- C) Karolinské renesanci, královstvím Božím
- D) karolinské Renesanci, Královstvím božím

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25 – 26**

Profesor Uher to už chtěl hodit do koše, ale byl jaksí dojat starobou toho tištěného listu; i počal to číst; po chvíli vydechl „Krucí“ a narovnal si vzrušeně brejle. Na výstřížku byl tento text:

***O LIDOGEŠTĚRKÁCH***

*W gedněch cizjch nowinách se dočjtáme, že gisty kapitán (welitel) englické wálečné lodí, wrátiwše se z dalekých zemj, podal zpráwu o podiwých plazech, gežto našel na gednom malém ostrůwku w moři Australském. Na tomto ostrowě gest totiž gezero se slanau wodau, awšak s mořem nesauwisegj, kakož i welmi swjzelně přjstupně. [...]*

Potud výstřížek. Kruci, opakoval rozčileně profesor Uher, proč tu není nějaké datum nebo titul těch novin. [...]

Ostrůvek v moři Australském, ano. Gezirko se slanau wodau. Podle toho to byl korálový ostrov, atol s těžko přístupnou slanau lagunau; právě to místo, na kterém by se mohlo takové fosilní zvíře uchovat, izolováno od prostředí vývogově pokročilejšího a nerušeno ve své přirozené rezervaci. Ovšem, nemohlo se příliš rozmnožit, protože by v tom gezirku nenašlo dostatek výživy. To ge gasně, řekl si profesor.

*(K. Čapek, Válka s mlouky, upraveno)*

**Úloha 25**

2 b.

Co se stalo s profesоровým vyjadřováním po přečtení novinového článku?

- A) Profesor je tak překvapen, že není schopen se spisovně vyjadřovat.
- B) Profesor bezmyšlenkovitě opakuje úryvky z článku v jejich původním stylu a pravopisu.
- C) Profesorovi se do běžné mluvy dostávají rysy vědeckého stylu.
- D) Profesorovi se promítá jazyk a styl článku do jeho vlastního uvažování.

**Úloha 26**

2 b.

Úsek výchozího textu *Na výstřížku byl tento text:* patří do promluвовého pásma:

- A) autora
- B) novináře
- C) profesora
- D) vypravěče

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 27 – 28

Jeli jsme tryskem, protože Magi nařikala, že kobyla už určitě rodí, za zadkama koní se v oblacích gobijského prachu k zemi skláněl unavený tyranský kotouč, a když jsem se otočila na Naru, cválala ve slunci jak juanská princezna v rámu zlatého obrazu a jednotlivé vlasy jí zářily jako Ruskám, který žijou v našem somonním centru.

Když jsme přijížděli ke stádu, už z dálky bylo vidět, že je po všem.

(P. Hůlová, *Paměť moji babičce*)

#### Úloha 27

2 b.

Napište, co se skrývá za pojmenováním *tyranské kotouče*:

#### Úloha 28

2 b.

Napište minimální počet lidských postav, které přijížděly ke stádu:

---

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 29 – 30

Příběh rodinného domu se začal psát již před sedmi lety, kdy se osmnáctiletá zdravotní sestřička seznámila se svým budoucím manželem. Jakmile začali plánovat společné bydlení, podali si žádost o byt. Současně si pro strýčka Příhodu oba uzavřeli stavební spoření.

Po svatbě bydleli u manžellových rodičů, kde měli jeden pokoj a minikuchyňku. Čekali již pět let a byt byl stále v nedohlednu. Stále častěji uvažovali o stavbě vlastního rodinného domu. Od zástupce Českomoravské stavební spořitelny si nechali poradit a začali velmi intenzivně spořit.

(Mozaika 2/2003)

#### Úloha 29

2 b.

Které z následujících vyjádření je svým obsahem v rozporu s výchozím textem?

- A) Manželovi rodiče uvažovali o stavbě vlastního rodinného domku.
- B) Po poradě se zástupcem spořitelny začali novomanželé urputně spořit.
- C) Se svým manželem se zdravotní sestřička seznámila v osmnácti letech.
- D) Žádost o byt si manželé podali ještě před uzavřením sňatku.

#### Úloha 30

1 b.

Kterou z následujících možností lze nejlépe nahradit spojení *pro strýčka Příhodu* tak, aby smysl výchozího textu zůstal zachován?

- A) pro náhodný případ potřeby
  - B) pro nezabezpečeného příbuzného
  - C) pro realizaci stavby domku
  - D) pro uskutečnění plánovaných cest
- 

#### Úloha 31

1 b.

Která z následujících vět je formulována syntakticky správně?

- A) Opravdu jsme nečekali s tak velikou účastí.
  - B) Přemýšlel jste na tom od včera alespoň trochu?
  - C) Rychle pracoval na dokončení svého projektu.
  - D) Uvažujete příští rok s nákupem ojetého auta?
- 

**KONEC SOUBORU TESTOVÝCH ÚLOH**

---